

СИЛЛАБУС

**Осенний семестр 2025-2026 учебного года
Образовательные программы:**

**6В01703 Русский язык и литература, очная, 2 Курс
6В01704 Иностранный язык: два иностранных языка, очная, 2 Курс
6В01401 Физическая культура и спорт 2 Курс
6В01401 Физическая культура и спорт, очная, 2 Курс**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов		Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)		
85917 Инклюзивное образование	5	15	15	3	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ					
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля	
Офлайн	Б/ВК	Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации	Семинар-дискуссия, аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	Стандартный, письменно, оффлайн ИС Univer	
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна				
e-mail:	nurdolores@mail.ru				
Телефон:	87027675044				
Ассистент- (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна				
e-mail:	nurdolores@mail.ru				
Телефон:	87027675044				
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)		
формирование системы научных представлений и профессиональной компетентности в реализации инклюзивной модели образования. В результате освоения курса студенты будут способны: определять пути становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать деятельность субъектов	РО 1 - использовать педагогические знания дидактики, теории обучения и воспитания, а также нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ООП;		ИД1.1. перечислять общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей/человека ИД 1.2 описывать существующие модели инклюзивного образования, социальную модель инвалидности в её связи с инклюзивным образованием, нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями, детей группы «риска»;		
	РО 2 - изучать уровень усвоения обучающимися содержания образования, создавать образовательную среду для детей с ООП		ИД 2.1 осуществлять сбор и первичную обработку информации об		

<p>педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования; разрабатывать рекомендации по вопросам реализации инклюзивного образования</p>		<p>истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; ИД 2.2. организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами Нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	<p>РО 3 – организовать педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями и родителей в образовательном процессе</p>	<p>ИД 3.1. применять стратегии и методы инклюзивного образования, организовывать поддержку субъектов образовательной интеграции, создавать оптимальные условия образовательной интеграции в условиях массовой школы; ИД 3.2. классифицировать новые технологии обучения для использования в проектировании учебных занятий в инклюзивном образовании ИД 3.3. контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими особые образовательные потребности и их родителями;</p>
	<p>РО 4 – строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и приобщать обучающихся с ООП к системе социальных ценностей</p>	<p>ИД 4.1. поддерживать благоприятную образовательную среду для реализации потребностей обучающихся ИД 4.2. разработать проект воспитательного мероприятия с учащимися школы ИД 4.3. оценивать учебно-воспитательные ситуации с позиции теории целостного педагогического процесса (ЦПП)</p>
	<p>РО 5 – разрабатывать учебно-методические рекомендации педагога для сопровождения образовательного процесса в инклюзивной школе</p>	<p>ИД5.1.разрабатывать элементы учебно-методического комплекса дисциплины ИД5.2.эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; ИД 5.3 анализировать и оценивать педагогический процесс для детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Пререквизиты</p>	<p>Педагогика, Психология, Педагогическая практика</p>	
<p>Постреквизиты</p>	<p>Педагогическая практика</p>	

<p>Учебные ресурсы</p>	<p>Основная литература Литература: 1. Байменова Б.С., Жубакова С.С. Инклюзивное образование. – Учебно-методическое пособие. – А, 2018 2. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О., Денисова И.А., Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Алматы, 2018. – 165 с. 3. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О., Денисова И.А. и др. Инклюзивное образование. Алматы, 2018. – 200 с. 4. Мовкебаева З.А. Монография «Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы». Алматы, 2018. – 190 с. 5. Магауова А.С., Махамбетова Ж.Т. Деятельность социального педагога в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие.- Алматы: Казак университеті, 2019.- 180 с. 6. Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. С.С. Жубакова - Алматы: TechSmith, 2019. - 148 с. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с. 8. Ерсарина Э.Қ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 178 с</p> <p>Дополнительная литература 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2014. 2. Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования. – Методические рекомендации. – НАО, Астана, 2015</p> <p>Интернет- ресурсы http://special-edu.kz/ 1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/; 2. Международная ассоциация развивающего обучения - http://www.centro-ru.ru 3. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345 4. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319 5. https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249 6. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618 7. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2500036047 8. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329 9. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056 10. https://kazpravda.kz/n/segodnya-ras-yavlyayetsya-odnoy-iz-aktualnyh-problem-vo-vsem-mire-v-tom-chisle-i-v-kazahstane/</p>
-------------------------------	--

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p>
---	---

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams [внесите постоянную ссылку на собрание.](#)

Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценк а	Цифрово й эквивале нт баллов	Баллы, % содержан ие	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94	Хорошо		
B+	3,33	85-89			
B	3,0	80-84	Удовлетворительн о	<p>Формативное и суммативное оценивание</p> <p>Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант</p>	<p>Баллы % содержание</p> <p>Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u></p>
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	25
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54	ИТОГО	100	

FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно			
F	0	0-24	вно			
Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.						
Неделя	Название темы				Кол-во часов	Макс. балл
Модуль I. Методологические основы инклюзивного образования						
1	Л 1. История становления и развития идей инклюзивного образования				1	
	СЗ 1. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья				1	
2	Л 2. История развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом				1	
	СЗ 2. Инклюзивная модель получения образования. Расширение доступа к образованию. Мэйнстриминг. Интеграция.				1	
3	Л 3. Современное состояние внедрения и развития инклюзивного образования в Казахстане Инклюзивное образование в Казахстане: основные моменты и цели системы обучения. Нормативные документы по инклюзивному образованию в РК. Государственные программы и Планы в области развития образования. Обзор современных моделей инклюзивного образования.				1	
	СЗ 3. Особенности инклюзивного образования. Достоинства инклюзивного образования. Проблемы внедрения инклюзивного образования в Казахстане. Использование инклюзивных подходов в Казахстане. Тенденции развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование в школах и казахстанских вузах				1	
	Консультации по выполнению СРОП 1					
4	Л 4. Условия организации инклюзивного образования Система специальных образовательных условий организации инклюзии. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Наличие доступной сети образовательных учреждений. Финансово-экономические условия.				1	
	СЗ 4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Организационные и организационно-педагогические условия. Кадровое обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.				1	5
	СРС 1 Провести анализ нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования (Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан"). SWOT-анализ развития системы инклюзивного образования в Казахстане Форма Отчета: конспект.					25
5	Л 5. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования				1	
	СЗ 5. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования. Методы коррекции виктимизации для помощи и поддержки лиц с ООП и инвалидностью и создания толерантной среды. Методы исследования социального стереотипа инвалидности у представителей разных социальных групп.				1	10
Модуль II. Особенности организации современного образовательного процесса в общеобразовательной школе						
6	Л 6. Обучение и воспитание в условиях инклюзивного образования				1	
	СЗ 6. Разработка индивидуальных планов. Формы, методы, средства обучения и воспитания. Система контроля за учебной деятельностью учащихся. Формы контроля.				1	10
	Консультации по выполнению СРОП 2					
7	Л 7. Образовательная и коррекционно-развивающая среда детей с особыми образовательными возможностями				1	
	СЗ 7. Создание условий для формирования учебных действий и социальных компетенций учащихся. Создание специальных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического, трудового воспитания учеников				1	10

	СРС 2 Написать реферат на тему: «Зарубежный опыт инклюзивного образования (на примере одной страны)»		25
8	Л 8. Психолого-педагогическая типология отклоняющегося развития детей		
	СЗ 8. Недостаточное развитие. Асинхронное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Тотальное недоразвитие. Простой (уравновешенный) вариант тотального недоразвития. Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития. Тормозимо-инертный вариант тотального недоразвития. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности. Задержанное развитие.		15
Рубежный контроль 1			100
9	Л 9. Технологии в инклюзивном образовании	1	
	СЗ 9. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.	1	7
Консультации по выполнению СРОП 3			
10	Л 10. Организация социального воспитания в условиях инклюзивного образования	1	
	СЗ 10 . Принципы и методы социального воспитания в условиях инклюзивного образования	1	7
	СРС 3 Напишите эссе «Организация инклюзивного образования в современной школе». Разработайте игры и упражнения для преодоления психологических трудностей у детей с ОПП в инклюзивной среде		15
3 Модуль. Методические основы инклюзивного образования			
11	Л 11. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	1	
	СЗ 11. Технологии коррекционной работы с детьми нарушениями в развитии.	1	7
Консультации по выполнению СРОП 4			
12	Л 12. Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	1	
	СЗ 12. Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.	1	7
	СРС 4. Разработайте требования к подготовке учителя, обладающего инклюзивной компетентностью.		15
13	Л 13. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ООП	1	
	СЗ 13. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей нормально-развивающихся детей	1	7
Консультации по выполнению СРОП 5.			
14	Л 14. Тьютор в системе инклюзивного образования	1	
	СЗ 14. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. Тьютор – помощник учителя. Основные направления работы тьютора с родителями. Основные этапы тьюторского сопровождения.	1	7
	СРС 5. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации, укажите имеющиеся недостатки и недоработки. Форма отчета: конспект-анализ.		20
15	Л 15. Мониторинг оценки реализации инклюзивного процесса	1	
	СЗ 15. Программа мониторингового исследования. Структура программы: методологический и методический разделы. Планирование и проведение мониторинга. Этапы проведения мониторинга. Подготовка отчета мониторинга.	1	8
Консультации по выполнению СРОП 6			
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан

_____ Б.Б.Мейрбаев

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения

_____ А.Б. Альчимбаева

Заведующий кафедрой

_____ Н.С.Алгожаева

Лектор

_____ Д.А.Нургалиева

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРС 1. Провести анализ нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования

SWOT-анализ развития системы инклюзивного образования в Казахстане.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» » 0-10%
владение понятийным аппаратом и теоретическими основами инклюзивного образования;	Глубокое понимание современных теорий, концепций инклюзивного образования. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций современных теорий, концепций инклюзивного образования. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания современных теорий, концепций инклюзивного образования. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых проблем становления инкл. обр. и пути их решения	Хорошо связывает ключевые понятия инклюзивного образования Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования.	Связывает концепции и теории инклюзивного образования контексте с развитием в РК. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций и теории инклюз. образования контексте с развитием в РК. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций концепции и теории инклю. образования в контексте с развитием РК. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Письмо, АРА-стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

СРС 2

Написать реферат на тему: «Зарубежный опыт инклюзивного образования (на примере одной страны)»

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» » 0-10%
Критерий: понимание современных теорий и концепций инклюзивного образования	Глубокое понимание современных теорий, концепций инклюзивного образования Глубокое понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех воспитания	Понимание теорий, концепций современных теорий, концепций инклюзивного образования Понимание мысли великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех в воспитании	Ограниченное понимание современных теорий, концепций инклюзивного образования. Ограниченное понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех в воспитании личности	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания современных теорий, концепций инклюзивного образования Ограниченное понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех в воспитании личности

	личности.	личности		
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, APA- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APA-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

№2. СРС 3.

Напишите эссе «Организация инклюзивного образования в современной школе». Разработайте игры и упражнения для преодоления психологических трудностей у детей с ОПП в инклюзивной среде.

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Умение выделять главные элементы схематического отображения, устанавливать между ними соотношение	Полное и точное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • полное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания.	Соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • продуктивный подход к выполнению задания.	Частичное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • частичное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • репродуктивный творческого подхода к выполнению задания.	Несоответствие содержания теме; • неправильная структурированность информации. • отсутствие логической связи изложенной информации; • неаккуратность в выполнении работы; • шаблонный подход к выполнению задания.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов,	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

		хороший уровень командной работы.		
--	--	-----------------------------------	--	--

СРС 4. Разработайте требования к подготовке учителя, обладающего инклюзивной компетентностью.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание основных требований к подготовке учителя, обладающего инклюзивной компетентностью.	Глубокое понимание основных требований к подготовке учителя, обладающего инклюзивной компетентностью.	Понимание основных требований к подготовке учителя, обладающего инклюзивной компетентностью.	Ограниченное понимание основных требований к подготовке учителя, обладающего инклюзивной компетентностью.	Поверхностное понимание основных требований к подготовке учителя, обладающего инклюзивной компетентностью.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

СРС 5.

Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации, укажите имеющиеся недостатки и недоработки. Форма отчета: конспект-анализ.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Критерии: положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации; укажите имеющиеся недостатки и недоработки	Глубокое понимание критериев деятельности специалистов, педагогического состава и администрации; укажите имеющиеся недостатки и недоработки	Понимание критериев деятельности специалистов, педагогического состава и администрации; укажите имеющиеся недостатки и недоработки	Ограниченное понимание критериев деятельности специалистов, педагогического состава и администрации; укажите имеющиеся недостатки и недоработки	Поверхностное понимание критериев деятельности специалистов, педагогического состава и администрации; укажите имеющиеся недостатки и недоработки
Письмо, APA- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

